

Vorläufiges Curriculum Jahrgangsstufe 7 nach G9

UV 7.1-1 “– Find your place!”

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>EKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Kompromisse finden und an Gesprächen über persönliche Fähigkeiten und Neigungen teilnehmen und adäquate Ratschläge geben (Shut up?!), Ergebnisse einer Umfrage präsentieren und Konflikte lösen (Unit task) Auf neue Situationen reagieren (AC1)</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Unterrichtsbeiträgen und authentischen Texten/Hörvorlagen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Redewendungen verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Conditional sentences Typ I und Typ II; Reflexive pronouns</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Zuhause, Freunde, Hobbys Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Vorbildern in Großbritannien oder den USA</p> <p>EKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Conditional sentences Typ I und Typ II; Reflexive pronouns</p> <p>Umfassende Wiederholung: Simple Present, Present Progressive; Simple Past; Present Perfect Progressive</p> <p>Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p>Sprechen: Stars, Ergebnisse einer Umfrage präsentieren.</p> <p>Hören: Radiosendungen, Songs, Diskussionen</p> <p>Schauen (viewing) Handlung einer Filmsequenz zusammenfassen, Charaktere beschreiben</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Dialoge, Songs Zieltexte: Beschreibungen (u.a. der eigenen Persönlichkeit), Alltagsgespräche, Tagebucheintrag, Das Ende einer Geschichte schreiben</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: speaking, u.a. über Stars und Vorbilder diskutieren und entsprechende Fragen stellen Vorbilder auf die eigene Identitätsbildung reflektieren</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines Steckbriefs (analog oder digital) oder ggfs. eines Videos</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – von Stars (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeiten – mit den Schwerpunkten Leseverstehen/Hörverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 7.1-2 “We are from Scotland” (ca. 26 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>EKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen; Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitgehend aufrechterhalten; auf Beiträge des Gesprächspartners weitgehend flexibel eingehen und elementare Verständnisprobleme ausräumen; sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen; Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen; Inhalte von Texten und Medien zusammenfassend wiedergeben; notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen; Texte sinnstiftend und darstellerisch-gestaltend vorlesen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen; dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: „Orte beschreiben“; Wendungen für das Führen eines Interviews; <i>strong adjectives</i> Grammatik: The passive: simple present, simple past, present perfect simple; The past progressive; Adverbs of degree</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation und Freizeitgestaltung von Jugendlichen in Schottland; sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen; grundlegende eigen- und fremdkulturelle Einstellungen und Lebensstile vergleichen und sie – auch selbstkritisch sowie aus Gender-Perspektive in Frage stellen; in interkulturellen Kommunikationssituationen grundlegende kulturspezifische Konventionen respektvoll beachten und dadurch bedingte Missverständnisse erkennen und weitgehend aufklären</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Landschaften, Städte, Kultur, Traditionen Schottlands</p> <p>EKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: The passive: simple present, simple past, present perfect simple; The past progressive; Adverbs of degree Aussprache und Intonation: Scottish accents; erfolgreich <i>small talk</i> führen Orthografie: kontinuierliches Rechtschreibtraining</p> <p>TMK: Ausgangstexte: didaktisierte und einfache authentische Texte Zieltexte: beschreibende, berichtende, zusammenfassende, erzählende, kreativ gestaltende, erklärende, kurze argumentierende Texte</p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen Reiseblog/ einen Text für eine Broschüre/Website schreiben und gemeinsam auswerten</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (vgl. MKR 2.2)</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit – Schreiben + mindestens eine weitere funktionale Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) und/oder isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel</p>

UV 7.2-3 “What was it like?”(ca. 30 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>EKK: Leseverstehen: Epochen der britischen Geschichte kennenlernen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Über vergangene Zeiten sprechen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: komplexere Satzstrukturen bilden</p> <p>TMK: Einen Text in seinem historischen Kontext verstehen</p>	<p>IKK: Geschichte: Einblicke in die Geschichte Großbritanniens, Vergleich mit der Gegenwart</p> <p>EKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: defining relative clauses, contact clauses</p> <p>Leseverstehen: Kurzen Texten die Hauptaussage entnehmen, Epochen auf Grundlagen von Texten vergleichen, die zeitliche Reihenfolge von Ereignissen erkennen</p> <p>Sprechen: Über vergangene Zeiten sprechen</p> <p>Listening: Eine Stadtführung verstehen</p> <p>TMK: Zieltexte: ein Objekt beschreiben und seinen Stellenwert begründen, einen Tagebucheintrag schreiben</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Einen Kurzvortrag halten, systematische Wortschatzarbeit zur Vergangenheit sowie zum Präsentieren von Zahlen und Fakten</p> <p>Leistungsüberprüfung: dreiteilige Klassenarbeit – Schreiben + mindestens eine weitere funktionale Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) und/oder isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel</p>

UV 7.2-4 "On the move" (ca. 24 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>EKK: Leseverstehen:</p> <p>Einer Unterhaltung Details der Reiseplanung entnehmen; Einem Gespräch entnehmen, welche Regeln auf Reisen beachtet werden müssen; einen Witz verstehen; Sich in die Lage eines Charakters hineinversetzen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Über Gründe für das Reisen sprechen; Über Reisepläne sprechen; <i>Role play</i>: Ein Interview mit einem Star führen; <i>Unit task</i>: Diskussion zum Thema Reisen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Mehr über mögliche Probleme auf Reisen erfahren; Durchsagen verstehen; Merkmale in einem Hörtext erkennen, die Spannung erzeugen</p>	<p>EKK: persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Zuhause, Freunde, Hobbys</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p>EKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Reise und Migrationsanlässe; Auf Reisen; Personen beschreiben Grammatik: Present Progressive und Simple Present im zukünftigen Kontext verwenden; modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten, Durchsagen, sonstige Hörtexte Zieltexte: Informationsquellen (Texte; Bilder, etc.) Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie sowie Reiseabsichten Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines Umzugs-oder Reisetagebuchs (analog oder digital)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: 1 Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Leseverstehen/Hörverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>