

Unterrichtsvorhaben 1 (= Unité 1): Bienvenue à Nantes! (ca. 20-25 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

IKK

Verstehen und Handeln

- in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln und soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

FKK

Schreiben

- produktionsorientiertes und kreatives Schreiben realisieren (Flyer, Quiz)
- Verfahren erproben, interessanter und textkohärenter zu schreiben

Leseverstehen

- Monologe, Dialoge, Interviews: Hauptaussagen erfassen
- einfachen Sach- und Gebrauchstexten, Informationen aus dem Internet sowie einfachen literarischen Texten global und selektiv Informationen entnehmen

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

IKK

fortgesetzte Einblicke in das Leben in Frankreich
Nantes und seine Sehenswürdigkeiten
Bahnfahren in Frankreich

TMK

Ausgangstexte

Lesetexte
Hörtexte,
Hörsehtexte
Erzählung

Zieltexte:

Quiz
Flyer
Kommentare

MK

Online-Wörterbuch nutzen
passende Suchfragen formulieren
virtuellen Stadtrundgang machen

VSM

Grammatik

Relativpronomen *qui*
und *où*
Adjektive: vorangestellt
und nachgestellt, accord
Verben auf –ir (Typ
sortir)
Fragebegleiter *quel*
Ordinalzahlen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung:

- wichtige Orte einer Stadt benennen
- Fragen zu einer Stadt stellen, beantworten
- seinen Wohnort beschreibend vorstellen
- Dinge, Orte, Personen näher beschreiben
- Bahnhofsdurchsagen verstehen

Lernaufgabe:
ein Quiz zu Nantes erstellen

	Verben auf –re (attendre etc.)	
--	-----------------------------------	--

Unterrichtsvorhaben 2 (=Module 1): En cours de français (ca. 4 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> - soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> - im schulischen Umfeld Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren	IKK Einblick in das frz. Schulsystem: Klassenraumfranzösisch TMK <u>Zieltexte:</u> Kurzdialoge VSM - sich im Französischunterricht verständigen - Aufforderungen verstehen - Fragen formulieren <i>lire</i>	Unterrichtliche Umsetzung: - Aufforderungen / Fragen aus unterrichtlichem Zusammenhang punktuell auswendig lernen - Unterrichtsszenen im Spiel erproben - Themenwortschatz Klassenraumfranzösisch anwenden <i>Glossaire</i> nutzen

Unterrichtsvorhaben 3 (= Unité 2): Aventures en Loire-Atlantique (ca. 20-25 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

IKK

Soziokulturelles Orientierungswissen

- in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten

FKK

Leseverstehen:

- W-Fragen beantworten
- Detailinformationen in Tabellenform erfassen
- eine Erzählung verstehen
- Etappen einer Handlung nachvollziehen

Schreiben:

- ein Kurzportrait schreiben
- für kollaboratives Schreiben digitale Tools nutzen
- eigene Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und erzählen (in der Vergangenheit)

VSM

- Sachliches, Ereignisse, Erlebtes schildern und erzählen
- strukturierte Wiedergaben erproben unter Beachtung räumlicher, zeitlicher und logischer Bezüge

IKK

Einblicke in das Leben in Frankreich:
Nantes und Umgebung
Nanteser Persönlichkeiten
regionale Besonderheiten

TMK

Ausgangstexte

Lesetexte, Erzähltexte
Hör-/Hörsehtexte
Formate aus sozialen
Medien

Zieltexte

portrait d'un personnage
Formate der sozialen Medien und Netzwerke

MK

Online-Routenplaner nutzen
ggf. Geräusche aus lizenzfreien Portalen im Internet in eine Aufnahme einfügen

VSM

Grammatik

- passé composé mit *avoir*
- passé composé mit *être*
- passé composé im verneinten Satz
- passé composé ausgewählter unregelmäßiger Verben
- Abgrenzung *jouer à* und *jouer de*

Unterrichtliche Umsetzung:

- über Wochenend- und Freizeitaktivitäten sprechen
- über Vergangenes sprechen
- einen deutschen Wochenendbericht sprachmitteln
- einen Wochenendbericht verfassen
- Dialoge in eine Erzählung einfügen
- Aufnahme eines Hörspiels planen und durchführen
- Lernplakat als Lernhilfe anfertigen

Lernaufgabe:
eine Geschichte als Hörspiel aufnehmen

- *c'était plus adjectif*
- Zahlen über 1000
- unverbundene Personalpronomen

Wortschatz

Themenwortschatz Aktivitäten

SLK

Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Lese- und Hörverstehen

Unterrichtsvorhaben 4 (=Module 2): La France des records (ca. 4 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> - soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen FKK <u>Leseverstehen:</u> - einfachen, klar strukturierten Gebrauchstexten Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen - Informationen nach Themen ordnen	IKK Einblick in das Leben in Frankreich: Persönlichkeiten Bauwerke regionale Besonderheiten, auch geografisch TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Bildmedien <u>Zieltexte</u> Spielkarten VSM <u>Grammatik</u> Adjektive: Komparativ und Superlativ	Unterrichtliche Umsetzung: - Bauwerke, Personen, Gegenstände und geografische Gegebenheiten vergleichen - ein Ratespiel erstellen <i>Liste des mots</i> nutzen

Unterrichtsvorhaben 5 (= Unité 3): Famille: les moments qui comptent (ca. 20-25 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

IKK

interkulturelles Verstehen und Handeln

- in elementaren interkulturellen Begegnungs- und Handlungssituationen repräsentative Konventionen und Traditionen anderer Kulturen ansatzweise mit denen der eigenen Kultur abgleichen und daraus ggf. Handlungsoptionen ableiten

FKK

Hör-/Hörsehverstehen

- einfachen, klar artikulierten auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen
- den Tonfall zum Verstehen nutzen

Sprechen: An Gesprächen teilnehmen

- in alltäglichen Gesprächssituationen Redeabsichten verwirklichen, in einfacher Form interagieren und dabei seine eigenen Interessen vertreten
- sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:
Familie, Freundschaft, Konsumverhalten, Umweltschutz

Einblicke in das Leben in Frankreich:
berühmte Persönlichkeiten, Feste und Traditionen

TMK

Ausgangstexte:

Lesetexte

Hör-/Hörsehtexte

Formate der sozialen Medien

Erzählung

Zieltexte:

Dialoge

Formate der sozialen Medien

Kommentar

MK

mit filmischen Mitteln experimentieren

VSM

Grammatik

die direkten Objektpronomen

Relativsatz mit *que*

Demonstrativbegleiter

Verneinung mit *ne...rien, ne...jamais*

mettre

Adjektive auf –if/-ive und –eux/-euse

SLK

Einführung von weiteren Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens

Unterrichtliche Umsetzung:

- ein Streitgespräch führen
- sagen, was einen Familienzusammenhalt ausmacht
- Familienaktivitäten beschreiben
- über eine Beziehung sprechen
- Dinge, Orte und Personen näher beschreiben
- seine Meinung äußern
- Vorwürfe machen und argumentieren
- ein Rollenspiel vorbereiten
- ein deutsches Kurzportrait sprachmitteln
- Dialogbausteine einüben
- ggf. einen Sprechfächer erstellen
- den Tonfall nutzen lernen

Lernaufgabe:

in einem Streit-Rollenspiel zwei Enden entwickeln und darstellen

Unterrichtsvorhaben 6 (=Module 3) : La France championne du monde (ca. 4 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> - soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen FKK <u>Hörverstehen:</u> - Einzelinformationen heraushören <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> - einen eigenen "Live-Kommentar" über ein Fußballspiel wiedergeben TMK - im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, evtl. ansatzweise kreativ bearbeiten	IKK Einblicke in das Leben in Frankreich: Sport, Bedeutung des Fußballs TMK <u>Ausgangstexte</u> Hörtexte <u>Zieltexte</u> Hörtexte Formate der sozialen Medien (eine Aufnahme echt klingen lassen) VSM <u>Grammatik</u> das indirekte Objekt	Unterrichtliche Umsetzung: - einen Radiospielbericht verstehen - einen Spielbericht schreiben und aufnehmen - Themenwortschatz: Mannschaftssport / Fußball anwenden <i>Banque de mots</i> nutzen

Unterrichtsvorhaben 7 (= Unité 4): Planète collège (ca. 20-25 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK <u>interkulturelles Verstehen und Handeln</u> - in elementaren formellen und informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln FKK <u>Schreiben</u> - die eigene Meinung zu schulischen Themen formulieren - produktionsorientiertes / kreatives Schreiben erproben (innerer Monolog, Ende einer Geschichte imaginieren, Fragen für Persönlichkeitstests erstellen) - eine Person aus dem Kontext Schule mitsamt ihren Eigenheiten beschreiben und kreativ vorstellen <u>Sprachmittlung</u> - Kernaussagen kurzer Informationsmaterialien (in schriftlicher Form) adressatengerecht wiedergeben - kulturelle Unterschiede erklären	IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Schulalltag, Freundschaft, Familie Einblicke in das französische Schulsystem: Persönlichkeitstypen, Leistungsdruck, Notensysteme TMK <u>Ausgangstexte:</u> Lesetexte Dialoge Formate der sozialen Medien und Netzwerke Erzählung <u>Zieltexte:</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke Steckbrief Kommentar MK eine Würfel-App verwenden digitale Textüberarbeitung VSM <u>Grammatik:</u> die indirekten Objektpronomen indirekte Rede und indirekte Frage die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i> das Verb <i>écrire</i> SLK Erweiterte Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung und zur Organisation von Schreibprozessen	Unterrichtliche Umsetzung: - über Unterricht sprechen - sagen, wie man lernt - über Noten sprechen - über Schule und Personen an der Schule sprechen - Schulstress thematisieren - seine Meinung äußern und begründen - einen Ratschlag formulieren - einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten - eine Person beschreiben - einen deutschen Magazinartikel sprachmitteln Beim Schreiben als Vorarbeit Ausdrücke und Einzelwörter in einem Wortnetz ordnen und auf die <i>mots pour le dire</i> zurückgreifen Lernaufgabe: verschiedene Persönlichkeitstypen an seiner Schule vorstellen

Unterrichtsvorhaben 8 (=Module 4) : Chercher des corres en France (ca. 4 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK <u>Interkulturelle Bewusstheit und Einstellungen</u> - neuen Erfahrungen in der Begegnung mit anderen Kulturen offen begegnen, Phänomene kulturelle Vielfalt in ihrer Unterschiedlichkeit benennen FKK <u>Schreiben:</u> - ein Kurzportrait verfassen - die eigene Lebenswelt beschreiben, eigene Interessen darstellen	IKK Einblicke in die Lebenswelten von Jugendlichen: Freizeitverhalten, Hobbys, Familie, Konsumverhalten TMK <u>Ausgangstexte:</u> Annonce Formate der sozialen Medien <u>Zieltexte:</u> Formate der sozialen Medien Annonce: Suche nach einem / einer corres	Unterrichtliche Umsetzung: - Themenwortschatz Selbstportrait (Familie, Hobbys, Ernährung, Aussehen, Charaktereigenschaften) anwenden - sich einer/einem corres vorstellen - Schreiben: unterschiedliche Hilfsmittel des Buches sinnvoll und zielführend nutzen

Unterrichtsvorhaben 9 (= Unité 5): Les stars qu'on like (ca. 20-25 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> - soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen FKK <u>Hörverstehen</u> - Detailinformationen verstehen <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> - in einfacher Form mit digitaler Unterstützung einen Vortrag halten TMK - beim gestaltenden Umgang mit Texten und Medien eine digitale Präsentation erstellen, ggf. kreativ bearbeiten	IKK - Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Vorlieben - Einblicke in das Leben in Frankreich: Französische Stars in den Medien TMK <u>Ausgangstexte:</u> Lesetexte Steckbriefe Hörtexte / Hörsehtexte <u>Zieltexte:</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke tabellarischer Überblick Vortragstext, -skript MK - eine digitale Präsentation gestalten - Vortragsnotizen exportieren - rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos und Videos beachten - die Geschwindigkeit einer Aufnahme anpassen VSM <u>Grammatik:</u> Adjektive auf –al der Begleiter <i>tout</i> die Verben auf –ir (Typ <i>finir</i>) das Verb <i>voir</i> SLK weitere Strategien zur Unterstützung des monologischen Sprechens erproben	Unterrichtliche Umsetzung: - über digitale Medien und ihre Nutzung sprechen - sich austauschen über Stars der sozialen Medien und ihre Aktivitäten - eine Person und ihren Werdegang erläutern - eine digitale Präsentation gestalten Lernaufgabe: seinen Lieblingsstar in einem Vortrag vorstellen

Unterrichtsvorhaben 10 (= Module 5): Le blog de Kylian à la Réunion (ca. 4 Stunden)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> - soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen FKK <u>Sprachmittlung:</u> - Wörter umschreiben	IKK Einblick in das Leben in einem französischen Überseedepartement: Landschaft, Traditionen, Sprache, kulturelle Besonderheiten TMK <u>Ausgangstext:</u> Reisebericht als Blog <u>Zieltexte:</u> Formate der sozialen Medien VSM <u>Grammatik:</u> die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i>	Unterrichtliche Umsetzung: - einen Reisebericht verstehen - die eigene Region vorstellen eine “Présentation-minute” erstellen und vortragen (zu einem selbst gewählten Thema)

