

Städtisches Gymnasium Olpe – Curriculum Geschichte (bil.): Jgst. 9

Phase	Unterrichtsgegenstand	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Materialien
I.	Der Erste Weltkrieg <ul style="list-style-type: none"> - Anlass und Ursache des Krieges - Der 1. Weltkrieg als moderner Krieg - Kriegsverlauf (1914-1918) - Kriegsende und Versailler Vertrag 	Sach- und Methodenkompetenz: Kartenarbeit Urteilskompetenz: Der Frieden von Versailles – Ein gerechter Frieden?	Exploring History 1 und 2 (Bd. 1: S. 128-141; Bd. 2: S. 6-13)
II.	Die Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> - Gründung und Novemberrevolution - Krisenjahre 1919-1923 - Jahre der Stabilisierung und die Goldenen 20er - Die Wirtschaftskrise und das Ende der Weimarer Republik 	Sach- und Methodenkompetenz: Verfassungsschaubilder, Wahlplakate und Karikaturen (Bildquellen) analysieren Urteilskompetenz: Auf dem rechten Auge blind – war Hitler unvermeidbar?	Exploring History 2 (S. 6-33) RAABITS (The Weimar Republic)
III.	Das Dritte Reich <ul style="list-style-type: none"> - Machtergreifung (1933-1934) - Gleichschaltung und Ideologie - Außenpolitik (1933-1939) - Jugend im 3. Reich - Judenverfolgung - Widerstand im 3. Reich - 2. Weltkrieg 	Sach- und Methodenkompetenz: Analyse schriftlicher Primär- und Sekundärquellen (describing, analysing and evaluating texts – Exploring History 2, S. 63-65); Analyse historischer Denkmäler und Gedenkstätten (S. 70-71) Urteilskompetenz: NS Rassismus, Verfolgung von Minderheiten ◊ eine rational begründete eigene Position finden und diese vertreten.	Exploring History 2 (S. 34-71) RAABITS Spotlight on History International Relations Modern World History to GCSE (S. 53-55)
IV.	Die Jahre 1945-1949: Beginn des Kalten Krieges und die Teilung Deutschlands <ul style="list-style-type: none"> - Nachkriegskonferenzen - Berliner Blockade 1948/1949 – Beginn des Kalten Krieges - Gründung zweier deutscher Staaten 1949 	Sach- und Methodenkompetenz: Filmanalyse (S. 92-93) Handlungskompetenz: sachgerechtes Nachgestalten historischer Rollenspiele (z.B. Schreiben einer politischen Rede; Lützower Jäger) Interkulturelle K.: Fremdwahrnehmung des Gegners und Wirkung der Propaganda	Exploring History 2 (S. 72-93) Modern World History to GCSE (S. 58-61)
V.	Die zwei deutschen Staaten in Europa (1949-1991)	Sach – und Methodenkompetenz:	Exploring History 2 (S. 94-123)

Städtisches Gymnasium Olpe – Curriculum Geschichte (bil.): Jgst. 9

	<ul style="list-style-type: none"> - Die fünfziger Jahre: Adenauer und Ulbricht prägen ihre Staaten - Unrechtsstaat und Diktatur (Stasi und Bespitzelung) - Bau der Berliner Mauer (1961) - Ostpolitik: Wandel durch Annäherung? - 1989: Die friedliche Revolution / Wiedervereinigung 	<p>Analyse von Zeitungsartikeln und Filmmaterial; Quellenanalyse (s.o.)</p> <p>Interkulturelle K.: Perspektivwechsel – Eigen- und Fremdwahrnehmung</p> <p>Urteilskompetenz: War die DDR zum Scheitern verurteilt? Menschen- und Bürgerrechte auch für DDR-Bürger?</p>	<p>RAABITS</p> <p>Dokumentationen und Spielfilme (z.B. <i>Das Leben der Anderen</i>)</p>
VI.	<p>Der Kalte Krieg zwischen Ost und West</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stellvertreterkriege (z.B. Korea, Vietnam, Afghanistan) - Kuba-Krise: Die Welt am Abgrund? - Atomares Wettrüsten - Der Zusammenbruch der Sowjetunion (Glasnost und Perestroika) - Herausforderungen des 21. Jahrhunderts 	<p>Sach- und Methodenkompetenz: Analyse von Zeitzeugenberichten; Projektarbeit (S. 156-157)</p> <p>Urteilskompetenz: War der Kalte Krieg unvermeidbar?</p>	<p>Exploring History 2 (S. 128–149, S. 156-157)</p>

Bilinguale Sprachkompetenz: Für alle o.g. Inhalte und Bereiche gilt die progressive Erweiterung von Wortschatz und Redemitteln für den fachlichen Diskurs. Die progressive Erweiterung der Fachterminologie orientiert sich an den jeweiligen Unterrichtsgegenständen.

Allgemeine Grundsätze

Als Fachunterricht in der Fremdsprache befähigt der bilinguale Sachfachunterricht Geschichte die Schülerinnen und Schüler (SuS), Sachverhalte in der Fremdsprache zu verstehen und zu evaluieren. Dadurch wird u.a. eine erhöhte interkulturelle und sprachliche Kompetenz erreicht. Der bilinguale Geschichtsunterricht orientiert sich an den Kernlehrplänen für das Gymnasium (G8).

Studentafel

In der Regel wird Geschichte in der Klasse 8 3-stündig und in der Klasse 9 2-stündig unterrichtet.

Städtisches Gymnasium Olpe – Curriculum Geschichte (bil.): Jgst. 9

Leistungsbewertung

1. Grundsätze: Vorrangig werden die fachlichen Leistungen in Geschichte bewertet. Die fremdsprachlichen Leistungen sowie die Anwendungen der Fachterminologie werden im Rahmen der Darstellungsleistung berücksichtigt. Die Leistungsmessung orientiert sich am schulinternen Leistungskonzept des 2. Aufgabenfeldes.
2. Schriftliche Leistungen: Zu diesem Bereich können zählen:
 - Kurze schriftliche Übungen, welche die Kompetenzbereiche berücksichtigen (vgl. KLP S. 15; in der Regel nicht mehr als 2 Übungen pro Halbjahr)
 - Schriftliche Hausaufgabenüberprüfungen
 - Referate
 - Poster
 - Heftführung

Sonstige Mitarbeit: Darunter fallen alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen, die nicht in den schriftlichen Bereich fallen (z.B. individuelle Beiträge im Unterrichtsgespräch, mündliche Hausaufgabenabfrage, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppenarbeit und Partnerarbeit, Vorträge und Referate).