

Städtisches Gymnasium Olpe – Curriculum Geschichte (bil.): Qualifikationsphase Q 1 & 2 (Grundkurs)

Phase	Unterrichtsgegenstand	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Materialien
Q 1 I. Halbjahr	<p>Nationalstaatsgedanke und Nationalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematik des Begriffes und Idee - Bedeutung der Napoleonischen Kriege am Beispiel Deutschlands - Einheit und Freiheit in der Revolution von 1848/49 <p>Reichsgründung von oben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innen- und außenpolitische Grundlagen des Deutschen Kaiserreichs 	<p>Sach- und Methodenkompetenz: Analyse von Nationalhymnen; Quellenanalyse; Analyse von historischen Gemälden</p> <p>Urteilskompetenz: Bismarcks Innenpolitik – Fortschritt und Reaktion // Bismarcks Außenpolitik: Frieden durch Geheimdiplomatie?</p>	<p>Geschichte und Geschehen (GuG) 19th century, Klett, S. 40-41. GuG, S. 24-41; 42-57.</p>
Q 1 II. Halbjahr	<p>Zweite Industrielle Revolution und imperialistische Expansion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wandlungsprozesse in der Herausbildung der modernen Industriegesellschaft um die Jahrhundertwende (Arbeit, Familie, Bildung) - Imperialistische Expansion (Deutschland, GB, USA) <p>Der Erste Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Kriegsausbruch - Der Erste Weltkrieg als „moderner Krieg“ - Epochenjahr 1917 - Kriegsende und politischer Umbruch in Deutschland - Friedensverträge 	<p>Sach – und Methodenkompetenz: Analyse von Statistiken</p> <p>Urteilskompetenz: Wer ist schuld am Elend der Massen im 19. Jahrhundert?</p> <p>Interkulturelle K.: Perspektivwechsel – Eigen- und Fremdwahrnehmung</p> <p>Sach- und Methodenkompetenz: Umgang mit neuen Medien (Internetrecherche), Analyse von Karikaturen</p> <p>Urteilskompetenz: Der Frieden von Versailles – Ein gerechter Frieden?</p>	<p>GuG S. 58-73 GuG Oberstufe Themenhefte „Imperialism“, „Industrialization“, Klett International Relations 1914-1995 RAABITS, July Crisis</p>

Städtisches Gymnasium Olpe – Curriculum Geschichte (bil.): Qualifikationsphase Q 1 & 2 (Grundkurs)

<p>Q 2 I. Halbjahr</p>	<p>Die NS-Diktatur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politische und ideologische Voraussetzungen - Mittel- und längerfristige Ursachen - Krisensituation 1930-1933 - NS-Ideologie - Ende des Rechts- und Verfassungsstaates 1933-1934 - Zweiter Weltkrieg und Völkermord an den Juden - Deutsch-britische Beziehungen 1919-1939 <p>Deutschland und Europa nach dem 2. Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilung Europas und Deutschlands (1945-1955) - Das Grundgesetz und die Gründung der BRD 	<p>Sach- und Methodenkompetenz: Verfassungsschaubilder, Wahlplakate und Karikaturen (Bildquellen) analysieren</p> <p>Urteilskompetenz: Auf dem rechten Auge blind – war Hitler unvermeidbar?</p> <p>Sach- und Methodenkompetenz: Analyse schriftlicher Primär- und Sekundärquellen (describing, analysing and evaluating texts – Exploring History 2, S. 63-65); Analyse historischer Denkmäler und Gedenkstätten (S. 70-71)</p> <p>Urteilskompetenz: NS Rassismus, Verfolgung von Minderheiten ◊ eine rational begründete eigene Position finden und diese vertreten.</p> <p>Interkulturelle K.: Perspektivwechsel Eigen- und Fremdwahrnehmung</p>	<p>Exploring History 2 (S. 34-71) RAABITS Spotlight on History International Relations 1914-95 Modern World History to GCSE (S. 53-55)</p> <p>Exploring History 2 (S. 72-93) Modern World History to GCSE (S. 58-61) RAABITS, <i>The European Experiment</i></p> <p>Exploring History, <i>Germany and Bloc Confrontation</i></p>
<p>Q 2 II. Halbjahr</p>	<p>Epochenjahr 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Revolutionen in Osteuropa und der Untergang der Sowjetunion - Die Wiedervereinigung Deutschlands 1989/90 <p>Wiederholung</p>	<p>Sach- und Methodenkompetenz: Analyse schriftlicher Primär- und Sekundärquellen (describing, analysing and evaluating texts – Exploring History 2, S. 63-65); Kartenanalyse</p>	<p>GuG 20th century, S. 36-71; 47 International Relations 1914-95 Exploring History 2</p>

Städtisches Gymnasium Olpe – Curriculum Geschichte (bil.): Qualifikationsphase Q 1 & 2 (Grundkurs)

Bilinguale Sprachkompetenz: Für alle o.g. Inhalte und Bereiche gilt die progressive Erweiterung von Wortschatz und Redemitteln für den fachlichen Diskurs. Die progressive Erweiterung der Fachterminologie orientiert sich an den jeweiligen Unterrichtsgegenständen.

Leistungsbewertung

1. Grundsätze: Vorrangig werden die fachlichen Leistungen in Geschichte bewertet. Die fremdsprachlichen Leistungen sowie die Anwendungen der Fachterminologie werden im Rahmen der Darstellungsleistung berücksichtigt. Die Leistungsmessung orientiert sich am schulinternen Leistungskonzept des 2. Aufgabenfeldes.
2. Schriftliche Leistungen – Klausuren (50%): Die Bewertung erfolgt gemäß den Beschlüssen der Fachkonferenz Geschichte.
3. Sonstige Mitarbeit (50%): Darunter fallen alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen, die nicht in den schriftlichen Bereich der Klausuren fallen (z.B. individuelle Beiträge im Unterrichtsgespräch, mündliche Hausaufgabenabfrage, kooperative Leistungen im Rahmen von Gruppenarbeit und Partnerarbeit, Vorträge und Referate; schriftliche Überprüfungen, Poster).