

Schulinternes Curriculum für das Fach Praktische Philosophie

Das schulinterne Curriculum basiert auf den Vorgaben des Kernlehrplans Praktische Philosophie für die Sekundarstufe 1 in Nordrhein-Westfalen (herausgegeben vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen).

Gemäß Kernlehrplan folgt die "Entwicklung fachspezifischer Kompetenzen für Praktische Philosophie [...] **drei didaktischen Perspektiven** [Hervorhebung des Verf. - auch im Folgenden].

[...]

- Die personale Perspektive greift Alltagserfahrungen, existenzielle Grunderfahrungen und Lebenssituationen von Schülerinnen und Schülern auf.
- Die gesellschaftliche Perspektive ermöglicht es, gesellschaftliche Wertvorstellungen und Wertkonflikte sichtbar zu machen.
- Die Ideen-Perspektive macht Fragen und Antworten der Ideengeschichte, vor allem der Philosophie und der großen Religionen, aber auch aktuelle Denkansätze für die Beantwortung von Fragen der Schülerinnen und Schüler systematisch fruchtbar." (*Kernlehrplan Praktische Philosophie, S. 11*)

Aus diesen drei Perspektiven ergeben sich laut Kernlehrplan sieben Fragenkreise, aus denen dann konkrete Unterrichtsthemen entwickelt werden.

Der Unterricht soll gemäß Kernlehrplan **kompetenzorientiert** sein. Die allgemeinen fachspezifischen Kompetenzen gliedern sich dabei in personale Kompetenz (Erkennen der "eigene[n] Rolle in bestimmten Lebenssituationen" und Entwicklung einer "Persönlichkeit mit reflektierter Wertbindung"(KLP, S.14)), soziale Kompetenz (respektvoller und kritischer Umgang "mit anderen Menschen und deren Überzeugungen und Lebensweisen", Übernahme "soziale[r] Verantwortung"(KLP, S.14)), Sachkompetenz (Erfassen, Verstehen und selbständige und begründete Beurteilung von "Gegenständen aus den verschiedenen Inhaltsbereichen und Problemfeldern des Faches Praktische Philosophie"(KLP, S.14)) und Methodenkompetenz (Befähigung zur Anwendung von "fachspezifische[n] Methoden sowie fachunabhängige[n] Arbeitstechniken zu den Zielen und Problemfeldern des Faches"(KLP, S.15).

Eine detaillierte Aufschlüsselung der Kompetenzen findet sich im Kernlehrplan (vgl. KLP, S. 14 u. 15; sowie bezgl. der Jahrgangsstufen 7-9 auf den Seiten 30 - 32)

Laut Kernlehrplan (KLP) müssen in den Jahrgangsstufen 5 bis 6 **alle sieben im Kernlehrplan genannten Fragekreise behandelt** werden. **Zwei der Fragekreise sind durch zwei Schwerpunkte abzudecken**. Dies bedeutet, dass wenigstens einer der ihm zugeordneten inhaltlichen Schwerpunkte (s. u.) in allen oben genannten didaktischen Perspektiven behandelt wurde.

Auch in den Jahrgangsstufen 7 bis 9 müssen **alle sieben im Kernlehrplan genannten Fragenkreise behandelt** werden. **Fünf der Fragenkreise** (diejenigen, die in der 5 / 6 nicht doppelt behandelt wurden) sind durch **zwei Schwerpunkte** abzudecken.

Im Rahmen dieser Vorgaben hat die Fachschaft Philosophie des SGO beschlossen, die Freiheit offenzuhalten, dass die unterrichtende Lehrkraft unter Einbezug der Interessen der Schüler(innen) und der Zusammensetzung der Lerngruppe die Schwerpunkte auswählen

kann. Im Folgenden werden die vom KLP vorgesehenen Schwerpunkte tabellarisch dargestellt.

Schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufen 5 und 6

| Fragenkreis | inhaltliche(r) Schwerpunkt(e) |
|--|--|
| Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst | <ul style="list-style-type: none"> • Ich und mein Leben • Freizeit, freie Zeit |
| Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen | <ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch in der Gemeinschaft • Umgang mit Konflikten |
| Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln | <ul style="list-style-type: none"> • Wahrhaftigkeit und Lüge • „Gut“ und „böse“ |
| Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft | <ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Gesetze • Armut und Wohlstand |
| Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik | <ul style="list-style-type: none"> • Leben von und mit der Natur • Tiere als Mit-Lebewesen |
| Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Schein | <ul style="list-style-type: none"> • Medienwelten • „Schön“ und „hässlich“ |
| Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn | <ul style="list-style-type: none"> • Vom Anfang der Welt • Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen |

schulinternes Curriculum für die Jahrgangsstufen 7, 8 und 9

| Fragenkreis | inhaltliche(r) Schwerpunkt(e) |
|--|---|
| Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst | <ul style="list-style-type: none"> • Gefühl und Verstand • Geschlechtlichkeit und Pubertät • Freiheit und Unfreiheit • Leib und Seele |
| Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen | <ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft, Liebe und Partnerschaft • Begegnung mit Fremden • Rollen- und Gruppenverhalten • Interkulturalität |
| Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln | <ul style="list-style-type: none"> • Lust und Pflicht • Gewalt und Aggression • Entscheidung und Gewissen • Freiheit und Verantwortung |
| Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft | <ul style="list-style-type: none"> • Recht und Gerechtigkeit • Utopien und ihre politische Funktion • Arbeits- und Wirtschaftswelt • Völkergemeinschaft und Frieden |
| Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik | <ul style="list-style-type: none"> • Der Mensch als kulturelles Wesen • Technik - Nutzen und Risiko • Wissenschaft und Verantwortung • Ökologie versus Ökonomie? |
| Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien | <ul style="list-style-type: none"> • "Wahr" und "falsch" • Virtualität und Schein • Vorurteil, Urteil, Wissen • Quellen der Erkenntnis |
| Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn | <ul style="list-style-type: none"> • Glück und Sinn des Lebens • Ethische Grundsätze in Religionen • Sterben und Tod • Menschen- und Gottesbilder in Religionen |